PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

LINGUA EBRAICA

CLASSE SECONDA

A.S. 26/27

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
ASCOLTARE		
Comprendere domande	Comprendere domande di uso quotidiano	Uso quotidiano di posters interattivi del metodo ITalAm per l'apprendimento di domande e risposte adeguate (giorni della settimana, stagioni, appello quotidiano)
Comprendere l'insegnante e i compagni	Conoscere il lessico relativo a semplici frasi normalmente usate in classe dall'insegnante o dagli alunni	Uso di brevi frasi ricorrenti nel quotidiano
Eseguire istruzioni	Comprendere istruzioni di uso quotidiano	Ascolto quotidiano di istruzioni ed esecuzione delle stesse
Ascoltare e comprendere i testi letti dall'insegnante o da un compagno	Ascoltare e comprendere la lettura di un testo, di una storiella raccontata dall'insegnante o proposta alla LIM	Lettura di testi, ascolto di libretti letti dall'insegnante, ascolto ed esecuzione di canzoni, visione di filmati a fumetti da poter rivedere poi a casa

PARLARE Utilizzare in modo appropriato le formule di saluto	Saper salutare in modo corretto insegnante e compagni all'entrata e all'uscita da scuola	Esercizio quotidiano al saluto
Formulare domande e rispondere	Saper formulare in modo corretto domande di uso quotidiano e saper rispondere alle stesse	Uso di poster interattivi del metodo TalAm per imparare a formulare domande e a rispondere in modo corretto
Denominare oggetti di uso comune e conoscere vocaboli relativi agli argomenti trattati	Nominare oggetti di uso comune usati in classe, parole e brevi frasi relative ai testi affrontati in classe o alle canzoni studiate ed eseguite	Lettura di testi Ascolto di storielle Visione e ascolto di video a fumetti Uso di cartellini prestampati Uso della LIM Gli animali La scuola La musica Le feste Il tempo
LEGGERE Leggere e scrivere in ebraico stampato punteggiato	Seguire sui libri di testo la lettura di singole parole in ebraico stampato punteggiato e saper leggere	Continuazione e completamento dell'apprendimento delle lettere dell'alfabeto e della punteggiatura
Leggere frasi	Leggere e comprendere frasi	Lettura e comprensione di frasi negli

		esercizi relativi alla lettura dei testi
Leggere testi	Leggere i testi proposti e comprenderli Seguire la lettura di testi cantati ed eseguire i canti	Lettura di brevi testi Esercizi di comprensione relativi ai testi letti Questionari sul testo
Leggere testi di canzoni	Lettura ed esecuzione di canti relativi alle restanti lettere da apprendere	Ascolto, lettura ed esecuzione delle canzoni proposta dal libro di testo
Leggere piccoli semplici libretti	Lettura individuale di piccoli libretti individualmente	Uso dei libretti della biblioteca scolastica di lingua ebraica dopo una lettura dell'insegnante con aiuto di gestualità
SCRIVERE		
Scrivere in ebraico stampato punteggiato	Scrivere tutte le lettere dell'alfabeto in ebraico stampato punteggiato	Continuazione dello studio dell'alfabeto e della punteggiatura Esercizi sul quaderno e alla LIM (metodo ITalAm)
Scrivere parole	Scrivere parole in modo corretto senza errori ortografici	Esercizi di dettatura di parole Riflessione ed esercizio sugli errori ortografici più frequenti
Rispondere ad un questionario	Rispondere in modo corretto a domande molto semplici relative al testo	Questionari relativi al testo anche individualizzati a seconda della difficoltà del testo o delle domande

GRAMMATICA Conoscenza delle regole grammaticali di base	Conoscere le principali regole grammaticali per la comprensione dei testi e per scrivere usando un lessico corretto	Ripetizione di articolo, genere e numero dei nomi Uso dell'aggettivo Il verbo in ebraico e uso di alcuni verbi al presente e solo al singolare Introduzione ad alune forme interrogative

La classe è formata dinuovo da tre bambini, dopo che una alunna al termine della prima si è trasferita all' estero. Si prevedono alcune attività di rafforzamento della lettura e scrittura per un alunno che si è inserito in prima ad anno già avviato (novembre). Non si riscontrano altre difficoltà nel resto della classe.

Sono presenti in classe alcuni bambini bilingue, di spagnolo e ungherese. Non si evidenziano, però, difficoltà nella comunicazione e quindi non si prevede per questi alunni una programmazione differenziata.