

PROGETTAZIONE ANNUALE  
SCIENZE E TECNOLOGIA  
Classe Prima

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI   |
|---|--|---|
| <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda i diversi materiali.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e i materiali che li compongono.</p> <p>Conosce e utilizza i diversi cassonetti per la raccolta differenziata.</p> | <p>Individua e nomina elementi della realtà circostante.</p> <p>Individua e nomina alcune caratteristiche dei materiali.</p> <p>Utilizza i sensi per scoprire e classificare aspetti della realtà circostante.</p> <p>Raggruppa materiali e oggetti in base ad una caratteristica.</p> <p>Pone domande riguardanti fatti e fenomeni del mondo circostante.</p> | <p>Identificazione, analisi e classificazione di alcuni materiali d'uso comune, anche attraverso l'uso dei sensi.</p> <p>Prime osservazioni sulle caratteristiche dei materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune.</p> <p>Semplici oggetti d'uso comune: struttura e funzione.</p> <p>Riconoscimento dei diversi materiali finalizzato alla raccolta differenziata.</p> |

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI   |
|--|--|---|
| <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza del proprio corpo, ne riconosce gli organi di senso e la loro funzione.</p> <p>Ha cura della salute.</p> <p>Ha un atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> | <p>Mette in relazione elementi diversi (es. sensi e parti del corpo).</p> <p>Distingue gli esseri viventi dai non viventi.</p> <p>Individua i bisogni fondamentali degli esseri viventi.</p> <p>Riconosce e rievoca alcuni cicli naturali.</p> <p>Sa mettere in sequenza le fasi di sviluppo di un essere vivente.</p> <p>Cura e rispetta i bisogni fondamentali di un essere vivente.</p> | <p>I cinque sensi, gli organi di senso e le loro funzioni.</p> <p>Utilizzo dei sensi per scoprire e analizzare la realtà circostante.</p> <p>Riflessioni sulle azioni necessarie per avere cura del proprio corpo.</p> <p>Identificazione e descrizione di organismi viventi e di non viventi.</p> <p>Ciclo vitale e caratteristiche degli esseri viventi, anche attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Riflessioni meta cognitive per sviluppare la capacità di osservazione.</p> |

## OSSERVARE E SPERIMENTARE

| <b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>CONTENUTI</b>   |
|---|---|--|
| <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi di semplici fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.</p> <p>Espone in forma semplice ciò che ha sperimentato.</p> | <p>Osserva e descrive esperienze concrete.</p> <p>Individua somiglianze e differenze.</p> <p>Mette in sequenza le fasi di un esperimento.</p> <p>Rappresenta graficamente un elemento o un evento osservato.</p> <p>Partecipa attivamente alla scelta di semplici materiali e strumenti per realizzare un'esperienza.</p> | <p>Osservazioni dirette della realtà circostante.</p> <p>Esperienze concrete per avviarsi all'utilizzo del metodo scientifico.</p> <p>Riflessioni meta cognitive per sviluppare la capacità di osservazione.</p> |